

江苏健康职业学院

《康复评定技术》课程标准

二〇一二年十月

课程代码	10110	学时	100
适用专业	康复治疗技术	学分	5
课程类型	专业基础课	执笔者	丁雪芹、赵露
教研室	康复医学	课程组	丁雪芹、赵露

一、课程性质

根据康复治疗技术专业人才培养方案及专业培养目标确定《康复评定技术》是康复治疗技术专业的专业核心课程，属于专业基础课程，它是制订康复目标及康复治疗计划的依据。康复评定技术是收集评定对象的病史和相关资料，提出假设，实施检查和测量，对结果进行比较、综合、分析、解释，最后形成结论和障碍诊断的过程。康复评定主要介绍康复评定概念、评定原理，以及躯体功能（关节活动度、肌力、反射发育、运动协调性、肌张力、疼痛、平衡、步态等）的评定，日常生活活动能力的评定，生活质量的评定，环境的评定。

通过康复评定，明确患者功能障碍的性质、范围、程度，确定康复目标与治疗方案，通过初期、中期和末期的康复评定，可以进行疗效评定和预后判断，通过本课程的学习和实训，培养学生熟练掌握常用康复评定内容和方法，对神经系统疾病、骨科疾病、心血管系统、呼吸系统及代谢系统疾病的患者能进行正确的康复评定，提高实践操作能力。

《康复评定技术》已成为康复医师和康复治疗师资格考试的必考课程，在历年的考试内容中都占有一定比重，所以从事康复治疗人员对本课程的学习非常重要。

二、课程设计思路

本课程是以康复治疗技术专业学生就业为导向，根据康复治疗师岗位所涵盖的工作任务的需要而设置，经职业能力分析，以实际工作任务为引领。课程设计主要根据学生就业岗位的特点，并通过技能训练、案例分析等教学活动组织教学，实现实训、见习、实习要求与岗位技能一体化训练，从而培养学生初步具备康复评定技术的基本职业能力。本课程用案例引导的形式，把项目要求，工作任务，项目实施等内容有机联系起来。

依据康复治疗师岗位的实际工作需要并结合康复治疗师资格考试的要求，精选教学内容。本课程内容共包括三个单元，15个项目，每个项目都是一个完整的工作过程。本课程的教学设计以功能评定为载体；根据2008年WHO发布的《国际功能、残疾和健康分类》观点，本门课程共有3个单元。第一单元是身体结构和功能评定的项目组成的，比如关节活动度评定，肌力的评定、平衡功能的评定等内容。第二单元是活动的评定项目组成的，主要包括日常生活活动能力评定的内容。第三单元是参与的评定项目，主要是环境的评定和生活质量的评定。第三单元后续单元，要在其他单元知识的基础上进行环境的评定。其中第一单元的内容是本门课程的学习重点。按照深度递进的规则，教学中将单元内容按照先易后难的顺序进行排列，让学生先反复地演练简单的项目，保证每一个项目的实施能

为下一个项目的开展打下基础；每一个单元的实施，都能为下一个单元的开展提供依据。

本课程建议课时：100学时（理实一体）

三、课程学习目标

（一）与前后课程的联系

《康复评定技术》课程在人体解剖生理学、人体发育学、康复医学导论的基础上运用定性和或定量的方法对各种病、伤、残患者的功能状况及其水平实施针对个案的评估。同时注重培养学生拥有良好的岗位技能和对结果的分析能力。从而为今后从事康复治疗师工作打下坚实基础。

《康复评定技术》的前置课程包括：人体解剖生理学、人体发育学、康复医学导论，后续课程包括：作业治疗技术、言语治疗技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、疾病康复等。只有在掌握康复评定技能的基础上，才能正确实施各种康复治疗技术，才能很好地把握各种疾病的康复治疗。所以学好本课程对加强学生职业能力培养，提高职业素养起着较好的支撑和促进作用。

（二）课程学习目标

1. 能力目标

（1）具有基本的躯体功能评定、日常生活活动能力评定、环境评定和生活质量评定的能力；

（2）具有初步的认知功能评定、言语功能评定、心理状态评定的能力。

2. 知识目标

（1）掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析及日常生活活动能力评定的相关基本理论；掌握躯体功能评定的适应证和禁忌症和注意事项；

（2）熟悉解心肺功能评定、疼痛的评定、运动控制障碍评定及高级脑功能障碍评定的相关理论；

（3）了解环境的评定、生活质量评定的相应理论。

3. 素质目标

（1）具有正确的专业思想，热爱康复事业，对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻的认识，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平，促进患者康复。

（2）具有人文关怀精神，遵守行业道德行为规范，有良好的医患关系。

（3）具有务实、严谨的科学态度。对工作负责，有计划有条理，精益求精，对人对事正直、诚实。

（4）具有良好的心理素质，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，尊重患者，鼓励其充分发挥潜能，促进康复，为解决康复治疗技术中的难题不断钻研，进行技术革新；具有团结合作精神，能与同事互助合作，在康复治疗技术团队中起到应有的作用。

（5）具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗技术有关制度和法规。

四、课程学习内容设计与学时分配

课程学习内容设计与学时分配表

序号	项目	任务	工作或学习内容及教学要求	教学活动设计	学时
1	认知康复评定	认知康复评定	<p>学习内容：</p> <p>(1) 能说出康复评定的概念、对象</p> <p>(2) 知道康复评定的流程</p> <p>(3) 能说出康复评定的原则和注意事项</p> <p>教学要求：</p> <p>(1) 掌握康复评定的定义、目的；康复评定的层面；</p> <p>(2) 了解康复评定的流程，康复评定的原则和注意事项。</p>	<p>(1) 通过提问引出评定的定义，通过举例和课件对康复评定的概念进行进一步阐述；</p> <p>(2) 介绍康复评定的实施方法：结合课件，举例说明；</p> <p>(3) 详细介绍康复评定的原则与注意事项，举例说明临床工作中的注意点</p>	2
2	人体形态学测量	身体形态的测量	<p>学习内容：</p> <p>(1) 熟悉人体的正常姿势；四肢长度、截肢残端的测量方法</p> <p>(2) 身高、体重、胸围、腹围、脂肪厚度的测量方法</p> <p>教学要求：</p> <p>(1) 熟悉人体的正常姿势</p> <p>(2) 能熟练测量患者的四肢长度</p> <p>(3) 能熟练测量患者的身高、体重、胸围、腹围、脂肪厚度、截肢残端。</p>	<p>(1) 项目任务：测量被评定对象的身高、体重、胸围、腹围、脂肪厚度、四肢长度。</p> <p>(2) 制定计划：学生通过自学和讨论，在1周内利用课余时间完成测量；</p> <p>(3) 实施计划：在课堂上展示成果：以PPT和模拟演示的方式；</p> <p>(4) 检查评估：学生互评，教师纠正，总结本项目的重点内容，并打分；</p> <p>(5) 归档：实训报告</p>	2
3	关节活动度的评定	评定上肢、下肢、颈椎和腰椎的关节活动度	<p>学习内容：</p> <p>(1) 关节活动度的定义和评定目的；</p> <p>(2) 关节活动范围异常的原因；</p> <p>(3) 关节活动度评定的适应证和禁忌证；</p> <p>(4) 评定上肢、下肢、颈椎和腰椎的关节活动度。</p> <p>教学要求：</p> <p>(1) 熟练掌握关节活动度的定义和评定目的；</p> <p>(2) 掌握关节活动范围异常的原因；</p> <p>(3) 掌握关节活动度评定的适应证和禁忌证。</p> <p>(4) 能熟练进行上肢、下肢、颈椎和腰椎的关节活动度的评定。</p>	<p>(1) 项目任务：评定上肢、下肢、颈椎和腰椎的关节活动度；</p> <p>(2) 制定计划：学生通过自学和讨论，在1周内利用课余时间完成评定；</p> <p>(3) 实施计划：在课堂上展示成果：以PPT和模拟演示的方式；</p> <p>(4) 检查评估：学生互评，教师纠正，总结本项目的重点内容，并打分；</p> <p>(5) 归档：实训报告</p>	12
4	肌力评定	徒手评定上肢肌、下肢	<p>学习内容：</p> <p>(1) 肌力的定义、分类及肌肉收缩类型；</p> <p>(2) 决定肌力大小的因素、肌力评定的适应症及禁忌症；</p> <p>(3) 肌力检查的评级标准；</p>	<p>(1) 项目任务：徒手评定上肢肌、下肢肌、躯干肌肌力；</p> <p>(2) 制定计划：学生通过自学和讨论，在1周内利用课余时间完成评定；</p>	12

	肌、躯干肌肌力	<p>(4) 徒手评定上肢肌、下肢肌、躯干肌肌力；</p> <p>(5) 等速肌力测试的测试方法。</p> <p>教学要求：</p> <p>(1) 掌握肌力的定义、分类及肌肉收缩类型；</p> <p>(2) 掌握决定肌力大小的因素、肌力评定的适应症及禁忌症；</p> <p>(3) 掌握肌力检查的评级标准；</p> <p>(4) 能熟练进行上肢各主要关节活动关键肌的肌力评定方法；能熟练进行下肢各主要关节活动关键肌的肌力评定方法；</p> <p>(5) 能熟练进行颈与躯干各主要关节活动相关肌肉的肌力评定方法；</p> <p>(6) 了解等速肌力测试的测试方法。</p>	<p>(3) 实施计划：在课堂上展示成果：以 PPT 和模拟演示的方式；</p> <p>(4) 检查评估：学生互评，教师纠正，总结本项目的重点内容，并打分；</p> <p>(5) 归档：实训报告</p>	
5	肌张力的评定	<p>徒手评定肌力</p> <p>学习内容：</p> <p>(1) 肌张力的定义、正常特征、评定目的、适应症和禁忌症；</p> <p>(2) 改良 Ashworth 分级法；</p> <p>(3) 临床常见的肌张力异常表现：痉挛、僵硬、肌张力障碍、肌张力弛缓的定义、原因和特征；</p> <p>(4) 肌张力评定的具体操作。</p> <p>教学要求：</p> <p>(1) 掌握肌张力的定义、正常特征、评定目的、适应症和禁忌症；</p> <p>(2) 掌握改良 Ashworth 分级法；</p> <p>(3) 了解临床常见的肌张力异常表现：痉挛、僵硬、肌张力障碍、肌张力弛缓的定义、原因和特征；</p> <p>(4) 能熟练进行肌张力的评定。</p>	<p>(1) 项目任务：徒手评定肌张力；</p> <p>(2) 制定计划：学生通过自学和讨论，在 1 周内利用课余时间完成评定；</p> <p>(3) 实施计划：在课堂上展示成果：以 PPT 和模拟演示的方式；</p> <p>(4) 检查评估：学生互评，教师纠正，总结本项目的重点内容，并打分；</p> <p>(5) 归档：实训报告</p>	4
6	感觉功能的评定	<p>躯体感觉的评定</p> <p>学习内容：</p> <p>(1) 体表感觉的节段分布的关键点。</p> <p>(2) 感觉的分类、躯体感觉的传导通路、感觉障碍的表现、感觉障碍的定位诊断、</p> <p>(3) 感觉评定的目的、适应证。</p> <p>教学要求：</p> <p>(1) 掌握体表感觉的节段分布的关键点。</p> <p>(2) 熟悉感觉评定的目的、适应证。</p> <p>(3) 了解感觉的分类、躯体感觉的传导通路、感觉障碍的表现、感觉障碍的定</p>	<p>(1) 项目任务：躯体感觉的评定；</p> <p>(2) 制定计划：学生通过自学和讨论，在 1 周内利用课余时间完成评定；</p> <p>(3) 实施计划：在课堂上展示成果：以 PPT 和模拟演示的方式；</p> <p>(4) 检查评估：学生互评，教师纠正，总结本项目的重点内容，并打分；</p> <p>(5) 归档：实训报告</p>	4

			位诊断。 (4) 能熟练进行躯体感觉的评定。		
7	发育性发射与反应的评定	评定发育性发射与反应	学习内容： (1) 反射的出现与消失时间；反射与反应的分类； (2) 反射与反应的评定目的和注意事项。 (3) 发育性反射的结果记录与分析 教学要求： (1) 掌握反射的出现与消失时间； (2) 掌握反射与反应的分类；反射与反应的评定目的和注意事项。 (3) 了解发育性反射的结果记录与分析 (4) 能熟练进行各种发育性反射的评定	(1) 项目任务：发育性反射与反应的评定； (2) 制定计划：学生通过自学和讨论，在1周内利用课余时间完成评定； (3) 实施计划：在课堂上展示成果：以PPT和模拟演示的方式； (4) 检查评估：学生互评，教师纠正，总结本项目的重点内容，并打分； (5) 归档：实训报告。	4
8	平衡功能的评定	(1) 评定平衡功能； (2) 分析引起平衡功能障碍的原因。	学习内容： (1) 平衡的基本概念、平衡的生理学机制、平衡功能的分类。 (2) 平衡功能评定的目的、适应症和禁忌症。 (3) 平衡功能的评定方法。 教学要求： (1) 掌握平衡的基本概念、平衡的生理学机制、平衡功能的分类。 (2) 熟悉平衡功能评定的目的、适应症和禁忌症。 (3) 能熟练进行平衡功能的评定。	(1) 项目任务：评定平衡功能；分析引起平衡功能障碍的原因； (2) 制定计划：学生通过自学和讨论，在1周内利用课余时间完成评定； (3) 实施计划：在课堂上展示成果：以PPT和模拟演示的方式； (4) 检查评估：学生互评，教师纠正，总结本项目的重点内容，并打分； (5) 归档：实训报告	8
9	协调功能评定	评定协调功能；	学习内容： (1) 协调运动障碍的概念、适应症和禁忌证； (2) 协调运动障碍常用的评定方法，常见协调障碍：共济失调、不随意运动。 教学要求： (1) 掌握协调运动障碍的概念；适应症和禁忌证； (2) 掌握常见协调障碍：共济失调、不随意运动； (3) 能熟练进程协调运动障碍评定。	(1) 项目任务：评定协调功能； (2) 制定计划：学生通过自学和讨论，在1周内利用课余时间完成评定； (3) 实施计划：在课堂上展示成果：以PPT和模拟演示的方式； (4) 检查评估：学生互评，教师纠正，总结本项目的重点内容，并打分； (5) 归档：实训报告	4
10	步态分析	(1) 正常步态分析；	学习内容： (1) 步态周期分期及各期主要参与肌肉、步态基本参数； (2) 自然步态的要点、步态的临床分析方法。	(1) 项目任务：正常步态分析和异常步态分析； (2) 制定计划：学生通过看视频自学和讨论，在1周内利用课余时间完成评定；	6

		<p>(2) 异常步态分析。</p>	<p>(3) 常见的病理步态的表现和形成原因；</p> <p>(4) 步态分析的适应证及禁忌证</p> <p>教学要求：</p> <p>(1) 掌握 步态周期分期及各期主要参与肌肉、步态基本参数；</p> <p>(2) 熟悉自然步态的要点、步态的临床分析方法。</p> <p>(3) 能基本说出步态分析的适应证及禁忌证；</p> <p>(4) 熟悉的病理步态的表现，并能说出其形成原因</p>	<p>(3) 实施计划：在课堂上展示成果：以 PPT 和模拟演示的方式；</p> <p>(4) 检查评估：学生互评，教师纠正，总结本项目的重点内容，并打分；</p> <p>(5) 归档：实训报告</p>	
11	运动控制功能的评定	<p>选择适当的方法进行运动控制功能评定</p>	<p>学习内容：</p> <p>(1) Brunnstrom 肢体功能恢复六阶段；</p> <p>(2) Brunnstrom 偏瘫上肢、手、下肢运动功能评定方法进行偏瘫运动功能的评定；</p> <p>(3) 上田敏评定表进行偏瘫上肢、手及下肢运动功能的评定、上田敏运动功能评定表的临床价值及优点；</p> <p>(4) Fugl-Meyer 上肢、手及下肢运动功能评定表进行偏瘫运动功能评定；</p> <p>(5) Bobath 评定表的评定方法。</p> <p>教学要求：</p> <p>(1) 掌握 Brunnstrom 肢体功能恢复六阶段的内容；</p> <p>(2) 能熟练进行 Brunnstrom 偏瘫上肢、手、下肢运动功能评定方法进行偏瘫运动功能的评定；</p> <p>(3) 能熟练运用上田敏评定表进行偏瘫上肢、手及下肢运动功能的评定</p> <p>(4) 能正确运用 Fugl-Meyer 上肢、手及下肢运动功能评定表进行偏瘫运动功能评定；</p> <p>(5) 了解 Bobath 评定表的评定方法。</p>	<p>(1) 项目任务：选择适当的方法进行运动控制功能评定；</p> <p>(2) 制定计划：学生通过看视频自学和讨论，在 1 周内利用课余时间完成评定；</p> <p>(3) 实施计划：在课堂上展示成果：以 PPT 和模拟演示的方式；</p> <p>(4) 检查评估：学生互评，教师纠正，总结本项目的重点内容，并打分；</p> <p>(5) 归档：实训报告</p>	12
12	心肺功能评定	<p>(1) 心功能评定；</p> <p>(2) 肺功能评定。</p>	<p>学习内容：</p> <p>(1) 心电运动试验的意义、试验方法及心肌缺血的临床表现；</p> <p>(2) 心电运动试验的适应证和禁忌证；</p> <p>(3) 肺功能评定的内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>(1) 掌握心电运动试验的意义、心肌缺血的临床表现；</p>	<p>(1) 项目任务：心功能评定和肺功能评定；</p> <p>(2) 制定计划：学生通过看视频自学和讨论，在 1 周内利用课余时间完成评定；</p> <p>(3) 实施计划：在课堂上展示成果：以 PPT 和模拟演示的方式；</p>	4

			<p>(2) 能模拟进行心电运动试验;</p> <p>(3) 熟悉心电运动试验的适应证和禁忌证</p> <p>(4) 了解肺功能评定的内容</p>	<p>(4) 检查评估: 学生互评, 教师纠正, 总结本项目的重点内容, 并打分;</p> <p>(5) 归档: 实训报告</p>	
13	认知功能评定	<p>认知的评定</p>	<p>学习内容:</p> <p>(1) 认知、认知障碍和高级脑功能障碍的概念。</p> <p>(2) 常用认知功能量表的评定</p> <p>(3) 知觉功能障碍的概念和分类。</p> <p>教学要求:</p> <p>(1) 熟悉认知、认知障碍和高级脑功能障碍的概念;</p> <p>(2) 了解知觉功能障碍的概念和分类;</p> <p>(3) 能使用常用认知功能量表进行认知功能的评定。</p>	<p>(1) 项目任务: 使用常用认知功能量表进行认知功能的评定;</p> <p>(2) 制定计划: 学生通过看视频自学和讨论, 在1周内利用课余时间完成评定;</p> <p>(3) 实施计划: 在课堂上展示成果: 以 PPT 和模拟演示的方式;</p> <p>(4) 检查评估: 学生互评, 教师纠正, 总结本项目的重点内容, 并打分;</p> <p>(5) 归档: 实训报告</p>	4
14	日常生活活动能力评定	<p>评定日常生活活动能力</p>	<p>学习内容:</p> <p>(1) 作业活动障碍的自评内容, 日常生活活动能力的定义, 日常生活活动障碍的原因及程度。</p> <p>(2) 日常生活活动能力评定的常用方法, FIM 评定的分类、内容和原则。</p> <p>(3) Barthel 指数的特点、内容、详细评定标准。</p> <p>教学要求:</p> <p>(1) 熟悉作业活动障碍的自评内容, 日常生活活动能力的定义。</p> <p>(2) 熟悉日常生活活动能力评定的常用方法, FIM 评定的分类、内容和原则。</p> <p>(3) 掌握 Barthel 指数的特点、内容、详细评定标准。</p> <p>(4) 能用 Barthel 指数熟练进行日常生活活动能力的评定。日常生活活动障碍的原因及程度</p>	<p>(1) 项目任务: 评定日常生活活动能力;</p> <p>(2) 制定计划: 学生通过看视频自学和讨论, 在1周内利用课余时间完成评定;</p> <p>(3) 实施计划: 在课堂上展示成果: 以 PPT 和模拟演示的方式;</p> <p>(4) 检查评估: 学生互评, 教师纠正, 总结本项目的重点内容, 并打分;</p> <p>(5) 归档: 实训报告</p>	8
15	环境的评定	<p>环境的评定</p>	<p>学习内容:</p> <p>(1) 居住环境、工作环境和社区环境的评定内容;</p> <p>(2) 环境障碍的改造原则与方法;</p> <p>(3) 环境评定的目的, 方法和分类。</p> <p>教学要求:</p> <p>(1) 熟悉居住环境、工作环境和社区环境的评定内容;</p> <p>(2) 熟悉环境障碍的改造原则与方法;</p>	<p>(1) 项目任务: 环境的评定;</p> <p>(2) 制定计划: 学生通过看视频自学和讨论, 在1周内利用课余时间完成评定;</p> <p>(3) 实施计划: 在课堂上展示成果: 以 PPT 和模拟演示的方式;</p> <p>(4) 检查评估: 学生互</p>	4

			(3)了解环境评定的目的,方法和分类。	评,教师纠正,总结本项目的重点内容,并打分; (5)归档:实训报告	
16	生活质量的评定	生活质量的评定	学习内容: (1) QOL 的概念、评定目的、ADL 与 QOL 的关系。 (2) QOL 评定的常用方法。 教学要求: (1) 熟悉 QOL 的概念、评定目的、ADL 与 QOL 的关系。 (2) 熟悉 QOL 评定的常用方法。	(1) 项目任务:生活质量的评定; (2) 制定计划:学生通过看视频自学和讨论,在1周内利用课余时间完成评定; (3) 实施计划:在课堂上展示成果:以 PPT 和模拟演示的方式; (4) 检查评估:学生互评,教师纠正,总结本项目的重点内容,并打分; (5) 归档:实训报告	4
总学时					100

五、教学资源

1. 教师任教要求

(1) 专任教师任职条件

➤ 忠诚党的教育事业,热爱康复专业,治学严谨,为人师表,有改革创新精神,具有一定的教学组织管理能力。

➤ 从事现代康复治疗技术类课程教学的专任教师,具备本科级以上学历、高校教师和相关执业任职资格,成为双师型师资。

➤ 对本专业人才培养目标、规格、课程体系有清晰地认识,能够承担2门以上专业基础和/或专业课程理论与实践教学,且教学效果较好,学生评价较高,并完成年度教学工作任务,年度考核为“合格”。

➤ 每3年应有6个月(可累计)以上的临床或专业实践时间,并具有熟练应用计算机的能力,能熟练运用现代化教学手段。

➤ 具有团队协作精神,能团结协作,和谐共事,努力建成优秀教学团队。

➤ 具有一定的教学研究能力,能参加或主持课题研究。

(2) 兼职教师任职条件

➤ 热爱康复事业,责任心强,治学严谨,为人师表,具有一定的教学能力。

➤ 具备本科以上学历,中级以上专业技术职称,5年以上临床康复工作经验,精通PT、OT和其他康复治疗技术。

➤ 对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰地认识,能够按照教学计划要求承担2门以上专业课程理论与实践教学,且教学效果较好,学生评价较高,学期或年度考核为“合格”。

➤ 与所在院校签订兼职教师聘用协议,服从教学安排与管理,并认真履行协议所承担的责任和义务。

2. 教材选用

《康复评定技术》主编:周立峰;出版社:华中科技大学出版;全国高职高专医药院校康复治疗技术专业工学结合“十二五”规划教材;2012年2月第1版。

3. 主要学习资料

《康复评定学》主编:王玉龙;出版社:人民卫生出版社;卫生部“十一五”

规划教材：2008年6月第1版。

2011全国卫生专业技术资格考试指导《康复医学与治疗技术》，主编：燕铁斌，人民卫生出版社。

《康复评定学实训指导》本校自编教材

4. 课程网站

拟建《康复评定技术》课程网站。课程网站内容包括：课件、授课视频资料，常见问题回答，试题库等资料。

5. 实训教学条件

(1) 本课程所需的校内实训条件

序号	实训室名称	主要教学设备配备标准	完成的实训项目
1	功能评定室	PT床、试管、大头针、棉签等	感觉功能的评定
2	功能评定室	PT床、椅子、台阶、平衡功能测量仪	平衡功能的评定
3	功能评定室	PT床、量尺	人体形态学测量
4	功能评定室	PT床	协调功能评定
5	功能评定室	PT床、量尺	关节活动度的评定
6	功能评定室	PT床、沙袋、哑铃	肌力的评定
7	运动疗法实验室	PT床、肋木、肩梯，悬吊装置	关节活动度的训练
8	运动疗法实验室	沙袋、哑铃、股四头肌训练椅、墙壁拉力器	肌力训练
9	运动疗法实验室	功率车	有氧训练
10	运动疗法实验室	PT床、直立床、轮椅	转移训练
11	运动疗法实验室	平衡板	平衡协调训练
12	运动疗法实验室	PT床	神经生理学疗法
13	运动疗法实验室	颈椎牵引治疗仪、腰椎牵引治疗仪	牵引疗法

(2) 本课程对应的校外实训基地及实训条件

校外实训基地名称	完成的实训项目
南京江北人民医院	脑性瘫痪患者的康复评定及康复治疗； 脊髓损伤患者的康复评定及康复治疗； 颅脑损伤患者的康复评定及康复治疗； 脑血管疾病患者的康复评定及康复治疗； 常见功能障碍的康复评定及康复治疗。
南京明基医院	
徐州市中心医院	
连云港市中医院	
无锡市康复医院	
东南大学附属中大医院	
…… 已有15家，待建5家	

六、教学评价

1. 考核、评价方式

(1) 课程学习考核方式包括：

本课程学习成绩评定，包括期末考试成绩由期末考试（占总成绩40%）实践操作考试（占总成绩30%）和平时成绩（占总成绩30%）构成。平时成绩：主要包括小组讨论、完成学习项目任务，回答问题得分。

(2) 对教师及教学评价，以充分体现工学结合，提高教学效果，主要评价方式：

①学生评价：通过学生网评、反馈意见表、座谈等方式对任课教师授课内

容、教学模式、教学方法和手段、教学效果、态度等进行评价。

②教师评价：通过听课、反馈意见表等进行教师互评，对任课教师的教材、授课内容、组织、教学方法和手段、知识先进性、实训实践教学等方面进行综合评价。

③校内及行业督导评价：对教师课堂教学文件的审查、听课等，综合各方意见对教师教学给予评价。

④用人单位评价：通过访谈、问卷等方式对医院、康复中心、社区卫生服务中心等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价，把学生在工作岗位的适应情况及用人单位对学生的满意率作为重要监测指标。

2. 考核标准

(1) 建设本课程学习、考核模拟试题、考试题库（卷库）

(2) 实践操作考核标准如下。

《康复评定技术》实践操作考核标准

项目		总分	技术操作要求
仪表		2	仪表端正，服装整洁
了解病情（翻阅病历、与患者及/或家属交流）		10	了解患者病情，合作程度，情绪及肢体功能大致情况、耐受程度，有无评定禁忌证；与患者沟通语言规范，态度和蔼
操作前准备		10	操作者指甲长度适宜，操作前洗手，寒冷天气操作注意暖手；向患者及家属讲明评定的项目、评定的目的，评定过程中的注意事项
操作中	安全与舒适	3	环境整洁，舒适；患者体位舒适，开始操作
	操作	50	操作方法准确规范；操作过程中密切观察并询问患者反应（身体、心理）；不违反操作注意事项；根据医嘱、患者反应及需要及时调整评定体位或运动强度
操作后		10	询问患者有无不适感 告诉患者评定后的注意事项
回答相关问题		15	思路清晰，回答全面、正确 语言表达流利
总分		100	